

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 6  
«Зезаг» г. Урус-Мартан»  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский са«Зезаг»  
г. Урус-Мартан»  
Э.Ш.Каримова  
от «31» 08 2021 г. № 37



**Рабочая программа  
младшей группы**  
(для детей 3-4 лет)

Разработали воспитатели:

Хасиева С.И.  
Хатаева Э.С.

г. Урус-Мартан- 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Программе	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	8
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть Программы</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.2.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	26
2.2.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	30
2.2.3.	Инновации и образовательные технологии, применяемые в Программе	33
2.2.4.	Особенности общей организации образовательной среды	34
2.2.5.	Культурные практики	40
2.2.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности	41
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.5.	Взаимодействие педагогов группы с семьями дошкольников	44
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.6.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ	45
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организация жизни и деятельности детей в ДОУ	47
3.2.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	49
3.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	51
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Условия реализации Программы	54
3.5.1.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	55
3.5.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.5.3.	Методическое обеспечение Программы	56
3.5.4.	Обеспечение требований к кадровым и психолого-педагогическим условиям	60
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		61

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (далее – группа) с детьми 3-4-х лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

#### **На региональном уровне:**

- Приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 19.02.2014 № 12-од «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **На уровне ДОУ:**

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом парциальных программ:

1. Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет.
2. Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

<b>Цель Программы</b> (обязательная часть)
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи для детей 3-4 лет</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять и сохранять здоровье детей.</li> <li>2. Формировать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</li> <li>4. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.</li> <li>5. Развивать активную речь, обогащать словарный запас.</li> <li>6. Способствовать формированию первоначального представления о количественных и качественных различиях предметов.</li> <li>7. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, умение играть вместе со сверстниками.</li> <li>8. Формировать опыт поведения в среде сверстников.</li> <li>9. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</li> <li>10. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.</li> <li>11. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</li> <li>12. Развивать восприятие, внимание, память детей.</li> <li>13. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> </ol>
<b>Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>
Создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы.
<b>Задачи для детей 3-4 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;</li> <li>- познакомить детей с чеченскими народными сказками;</li> <li>- активизировать словарь знанием родного языка, формировать звуковую культуру речи, интонационную выразительность;</li> <li>- формировать диалогическую речь дошкольников в процессе театрализованной деятельности.</li> </ul>

## 1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что авторы программы «От рождения до школы» совершенно обоснованно обозначают их как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

### **Семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

#### **1. Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).**

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

#### **2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

#### **3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

#### **4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

#### **5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).**

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### **6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

#### **7. Пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).**

Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные педагогические **принципы и положения:**

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.
12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.
14. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

### 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

#### Видовые особенности ДОУ и группы

##### Общие сведения о ДОУ и группе:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» введено в эксплуатацию в 2016 году, расположено по адресу: г. Урус-Мартан, ул. Июньская 42.

Детский сад выполнен по типовому проекту, имеет 2 этажа. В ДОУ имеются отдельные игровые комнаты, спальня, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок.

Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Режим работы группы раннего возраста – с 7:00 до 19:00.

Возможная длительность пребывания детей в группе – 12 часов.

Реализация Программы в младшей группе осуществляется в форме игры, познавательной и предметной деятельности, в форме речевой активности, обеспечивающих развитие каждого ребенка.

Группу посещают дети от 3-х до 4-х лет.

На территории ДООУ есть прогулочная площадка с тенью навесом для воспитанников данной группы.

#### **Национально-культурные особенности:**

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Урус-Мартана.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к окружающему миру. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина и патриота.

Для ознакомления детей с историей и культурой Чеченской республики в группе созданы все условия: психолого-педагогические условия, методическое и материально-техническое обеспечение, организована развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Климатические особенности организации образовательного процесса:**

В ДООУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Чеченской республики, которые имеют свои особенности.

Урус-Мартановский район расположен в центральной части Чеченской республики. Климат на территории района умеренно-континентальный.

Зимы непродолжительные и относительно мягкие. Температура воздуха в январе в среднем составляет - 4...-5 градусов, не исключены периоды, когда температуры опускаются до -12...-15 градусов. Снежный покров неуверенный и в отдельные дни может достигать 5-10 см. Большая влажность воздуха, оттепели, туманы, осадки в виде дождя и мокрого снега все это является неотъемлемой частью зимнего периода.

Весна приходит в первой половине марта и в первоначальном этапе сопровождается пасмурной и дождливой погодой, в дальнейшем количество ясных и солнечных дней заметно увеличивается.

Лето продолжительное, теплое и местами - жаркое и засушливое. Самое большое количество кратковременных дождей и гроз приходится на июнь месяц.

Осень начинается с теплой и сухой погоды, которая может держаться до конца октября.

В первой половине ноября погода принимает крайне неустойчивый характер, наступают ветряные, прохладные и дождливые дни. Среднегодовая норма осадков составляет 450-500мм.

Учитывая климат, в образовательный процесс включены многочисленные мероприятия на улице, направленные на оздоровление детей: Дни и Недели здоровья, закалывающие и оздоравливающие процедуры.

Летний период проводится с максимально двигательной активностью детей и пребыванием их на улице, организацией досуговой деятельности.

Таким образом, в теплое время жизнедеятельность дошкольников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы детского сада.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение** становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью **игры** является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к **сенсорным эталонам** - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения детей** обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:



**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития).
2. Культуросообразность.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастное соответствие.
5. Развивающее обучение.
6. Амплификация развития.
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми 3-4 лет**

(в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»)

<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты:</b>		
<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)</li> <li>-Положительная самооценка (я хороший, я могу)</li> <li>-Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)</li> <li>-Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)</li> </ul>		
<b>Универсальные образовательные результаты:</b>		
<b>Когнитивное развитие</b>	<b>Коммуникативное развитие</b>	<b>Регуляторное развитие</b>
<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)</li> <li>- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам</li> <li>- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения</li> <li>- Испытывать радость, удовлетворение</li> <li>- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)</li> </ul>	<p>К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</li> <li>-Понимание того, Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии</li> <li>-Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)</li> <li>-Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)</li> </ul>	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице</li> <li>-Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>-Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика</li> <li>-Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого</li> </ul>
<b>Предметные образовательные результаты:</b>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх</li> <li>-Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками</li> <li>-Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p>	

	<p>-Одеваться и раздеваться в определенной последовательности          -Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой          -Самостоятельно умываться, чистить зубы          -Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:          -Помочь накрыть стол к приему пищи          -Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям и пр.)</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:          -Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения          -В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому</p>
<p>Образовательная область          «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К концу года дети могут:          -Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)          -Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы          -Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов          -Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»          -Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму          -Понимать смысл обозначений сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)          -Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> К концу года дети могут:          -Называть и правильно использовать детали строительного материала          -Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)          -Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими          -Сооружать постройки по собственному замыслу          -Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> К концу года дети могут:          -Называть знакомые предметы, объяснять их назначение          -Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)          -Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> К концу года дети могут:          -Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды          -Узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений          -Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)</p>

	<p>-Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей</p> <p>-Иметь представление о простейшей классификации животного мира(звери, птицы, рыбы, насекомые)</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> К концу года дети могут:</p> <p>-Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель)</p> <p>-Знать название родного города, название своей страны</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут:</p> <p>-Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)</p> <p>-Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и т.п.)</p> <p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>-Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p> <p>-Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут:</p> <p>-Пересказать содержание произведения с опорой на рисунке в книге ина вопросы взрослого</p> <p>-Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушавотрывок из него</p> <p>-Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)</p> <p>-Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах</p> <p>-Слушать короткие сказки, рассказы, стихи</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут:</p> <p>-Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)</p> <p>-Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <p><b>В рисовании:</b></p> <p>-Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты</p> <p>-Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам</p> <p>-Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками</p> <p>-Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу</p> <p><b>В лепке:</b></p> <p>-Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатыватьих прямыми и круговыми движениями</p> <p>-Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p>

	<p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и пообразцу)</li> <li>-Украшать узорами заготовки разной формы</li> <li>-Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу</li> <li>-Аккуратно использовать материалы</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушать музыкальное произведение до конца</li> <li>-Узнавать знакомые песни</li> <li>-Различать веселые и грустные мелодии</li> <li>-Различать звуки по высоте (в пределах октавы)</li> <li>-Замечать изменения в звучании (тихо – громко)</li> <li>-Петь, не отставая и не опережая друг друга</li> <li>-Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)</li> <li>-Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх</li> <li>-Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев</li> <li>-Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально нанего отзываться (кукольный, драматический театры)</li> </ul>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)</li> <li>-Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</li> <li>-Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление</li> <li>-Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого</li> <li>-Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li> <li>-Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>-Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более</li> <li>-Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м. и более</li> <li>-Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время</li> </ul>

**Ожидаемые образовательные результаты освоения**

**парциальных программ**

<p><b>Парциальная программа З.И. Батукаевой</b>  <b>«Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок</b>  <b>в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет»</b></p>
<p>Ребенок воспринимает окружающий мир через общение на родном языке.          Обогащен словарь знанием родного языка, сформированы основы диалогической речи.          Развита речевая активность в процессе театрализованной деятельности.          Ребенок эмоционально отзывчив при восприятии чеченских сказок и в процессе театральных постановок.          Развита интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
<p><b>Программа курса З.В. Масаевой «Мой край родной»</b>  <b>/Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет</b></p>
<p>Знает народные чеченские песни, стихи, сказки для детей.          Обогащены знания ребенка о своей малой Родине.          Сформированы основы бережного отношения к природе родного края.          Любит и привязан к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.          Знает основы национальных культурных традиций чеченского народа.</p>

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги группы создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников группы предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях оценки уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание обязательной части Программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.



**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить

один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с окружающим предметным миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных.

Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тифельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

### Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<b>Утренний прием детей</b>	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей в образовательный процесс.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
<b>Дежурство</b>	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде,	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

	<p>выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p><b>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p><b>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	речи и т. д.)	
<b>Утренний круг</b>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром,</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<b>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</b>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со</p>

	<p>в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p>
<b>Вечерний круг</b>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие</p>

	<p>проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>

### 2.2.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Задача взрослого:** так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация

развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

**Особенностью Программы** является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

**Одно из основных преимуществ Программы** - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше видов детской активности.

Виды детской активности (деятельности)	Задачи педагога	Ожидаемый результат образовательной деятельности
<b>Занятия, кружки, секции</b> (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития). 2. Культуросообразность. 3. Деятельностный подход. 4. Возрастное соответствие. 5. Развивающее обучение. 6. Амплификация развития. 7. ПДР (пространство детской реализации).	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
<b>Обогащенные игры в Центрах активности</b> (взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
<b>Проектная деятельность</b> (взрослый создает условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

	<p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)</p>
<p><b>Образовательное событие</b> (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p><b>Свободная игра</b> (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать</p>



		конфликты.
--	--	------------

### 2.2.3. Инновации и образовательные технологии, применяемые в Программе

В шестом (инновационном) издании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями

(как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Важно, что инновации, предлагаемые в Программе, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений - можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

#### Инновации, включенные в работу с детьми 3-4 лет:

**1. Введена Концепция образовательного результата,** где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

**2. Применены новые образовательные технологии:** утренний и вечерний круг, развивающий диалог.

**3. Осуществлен переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия,** основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

**4. Организована развивающая предметно-пространственная среда,** нацеленная на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

**5. Введен новый формат взаимодействия с родителями,** когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

#### Используемые здоровьесберегающие и образовательные технологии

Помимо инновационных технологий (утренний и вечерний круг, развивающий диалог) в группе применяются и другие современные здоровьесберегающие и образовательные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Виды технологий	Форма и время проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Игровой стрейчинг	Как часть утренней гимнастики
Игровой час	После сна в группе каждый день

	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Занятия из серии «Азбука здоровья»	1 раз в месяц в рамках «Дня здоровья»
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю в различные режимные моменты
Игровой массаж (А. Уманская, К. Динейка)	В виде оздоровительных сеансов, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на музыкальных занятиях Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением
<b>Коррекционные технологии</b>	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Логопедическая ритмика	1 раз в неделю в различные режимные моменты, как часть НОД
<b>Игровые технологии</b>	
Дидактические, игры-драматизации, коммуникативные, сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные, народные и др.	Ежедневно, в различные режимные моменты и в процессе НОД
<b>Развивающие технологии</b>	
Технология «Лэпбук»	В процессе НОД, в рамках «Творческих мастерских», совместно с родителями

#### 2.2.4. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

##### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

№	Условие	Содержание	Особенности организации предметно-пространственной среды
1.	<p><b>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных отношений</b></p>	<p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>	<p>Обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.</p> <p>Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
2.	<p><b>Развитие самостоятельности</b></p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- находиться в течение дня как в</li> </ul>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.</p> <p>Предметно-пространственная</p>

		<p>одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>	<p>среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию</p>
3.	<p><b>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</b></p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагога должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul> <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру:</p>	<p>Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>

		<p>наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	
<b>4.</b>	<b>Создание условий для развития познавательной деятельности</b>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;</li> <li>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу</li> </ul>	<p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<b>5.</b>	<b>Создание условий для развития</b>	<p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p>	<p>Для развития проектной деятельности следует</p>

	<p><b>проектной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>	<p>предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
6.	<p><b>Создание условий для самовыражения средствами искусства</b></p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут</li> </ul>	<p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>

		представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	
7.	<b>Создание условий для физического развития</b>	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками

Образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма** работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; может создавать эмоциональный дискомфорт для малыша; происходит ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма** работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма** работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в группе является организованная образовательная деятельность (ООД).

### 2.2.5. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные **на проявление детьми самостоятельности, творчества и развития в разных видах детской деятельности**. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

**1) Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам или старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3) Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4) Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5) Сенсорный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся коррекционно-развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6) Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



### 2.2.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для детей 3-4 лет в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр:

- сюжетно-отобразительные игры;
- игры-хороводы;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные элементарные опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа определяет выстраивание взаимодействия взрослых с детьми с позиции:

- признания прав и свобод ребенка;
- сотрудничества;
- сопереживания и поддержки;
- обсуждения;
- гибкого введения ограничений.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в

самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для такого взаимодействия характерно **принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности**. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. **Ребенок учится уважать себя и других**, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

**Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним**. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

**Ребенок учится брать на себя ответственность** за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

**Ребенок приучается думать самостоятельно**, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

**Ребенок учится адекватно выражать свои чувства**. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

**Ребенок учится понимать других и сочувствовать им**, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями психического и физического здоровья имеют право на образование в образовательных учреждениях.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателей группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**Цель коррекционной работы и/или инклюзивного образования:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное	- обучение умениям	- ребенок проявляет

<b>развитие</b>	сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру.	инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
<b>Речевое развитие</b>	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений.	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений.	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
<b>Физическое развитие</b>	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно-гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## 2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями дошкольников

Ключевым направлением в организации образовательного процесса в группе является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

### Основные задачи взаимодействия воспитателей группы с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство воспитателей и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Участие родителей в жизни группы

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
---	---------------	------------------------------

<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование	2-3 раза в год по мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству участка; - помощь в создании предметно-развивающей среды группы; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
<b>В управлении группой</b>	- участие в работе родительского комитета; - участие в работе педагогических советах.	по плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы	Постоянное обновление наглядной информации  по плану
<b>В образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни здоровья, Дни творчества, Дни веселых дел, Чистая пятница; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - заседания «Творческих мастерских»	Постоянное участие в образовательном процессе группы

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.6. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей 3-4 лет, членов их семей, педагогов группы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в группе через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программы сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности педагогов группы и специалистов ДОУ, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

<b>Вид и название программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная адресованность</b>
Парциальная программа З.И. Батукаевой «Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении»	Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие	Дети 2-7 лет
Программа курса З.В. Масаевой «Мой край родной»	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Дети 3-7 лет

### Программное содержание

<b>Парциальная программа З.И. Батукаевой «Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении»</b>
<b>Цель:</b> развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.
<b>Задачи для детей 3-4 лет:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для участия детей в театрализованной деятельности.</li> <li>2. Познакомить дошкольников с чеченскими народными сказками.</li> <li>3. Обучать невербальным средствам общения: мимике и пантомимике.</li> <li>4. Формировать простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.</li> <li>5. Знакомить с различными видами театра.</li> </ol>
<b>Программа курса З.В. Масаевой «Мой край родной»</b>

<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города;</li> <li>- знакомство с прошлым и настоящим;</li> <li>- становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.</li> </ul>
<p><b>Задачи для детей 3-4 лет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь знанием родного языка, формировать звуковую культуру речи, интонационную выразительность.</li> <li>2. Формировать диалогическую речь дошкольников в процессе театрализованной деятельности.</li> <li>3. Познакомить с различными формами чеченского фольклора для детей.</li> <li>4. Формировать элементарные представления о своей малой Родине.</li> <li>5. Формировать основы бережного отношения к природе родного края.</li> <li>6. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.</li> </ol>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня** в группе разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В группе разработан режим:

- на холодный период года;
- на теплый период год.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;

- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В режим дня могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников  
на холодный период**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Младшая группа</b>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.45
<b>Утренний круг</b>	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв)	9.00 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, II завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	9.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры	15.00- 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.30
<b>Вечерний круг</b>	16.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45- 19.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 – 8.45
<b>Утренний круг</b>	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (музыкальная продуктивная)	9.00-9.15
Игры. Самостоятельная деятельность.	9.15-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.25
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Закаливание.	11.25-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.05-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, художественная деятельность	15.20-15.35
<b>Вечерний круг</b>	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.00



**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих направлений в деятельности ДОУ и группы. Воспитателями группы организуется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного

отношения к физической культуре, гармоничное развитие воспитанников через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, развитие физических качеств.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаляющих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы.

Воспитатели группы сами определяют, каким формам отдать предпочтение, оценивая их эффективность по конечным результатам.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### **Организация режима двигательной активности**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка младшего дошкольного возраста является двигательная активность (далее - ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность. В связи с учетом особенностей ДА детей 3-4 лет, воспитателями группы разработана рациональная модель двигательной активности, при которой учитываются следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать возрасту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

#### **Режим двигательной активности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Занятия физкультурой в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
Занятия физкультурой в группе	1 раз в неделю не более 15 мин
Физкультминутки во время занятий	2-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физические упражнения на прогулке	80мин
Корригирующая гимнастика после сна	5-6 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	20-30 мин. ежедневно, индивидуально
Самостоятельное использование спортивно-игрового	Ежедневно

оборудования	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
День здоровья	1 раз в год

### Самостоятельная двигательная деятельность

<b>3-4 года</b>
Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей /50 мин.

### 3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности в младшей группе МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» направлено на совершенствование воспитания, обучения и развития дошкольников.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится:

-на адекватных возрасту формах работы с детьми младшего дошкольного возраста, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми составлено с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.). Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

### Организованная образовательная деятельность

<p><b>3-4 года</b>          ООД не более 15 мин          Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут</p>
--

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста**

<b>3-4 года</b>
2ч.45мин.
д/ОД* 1р/н - 15 мин.

д/ОД – дополнительная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги, музыкальные развлечения, чтение художественной литературы.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в младшей группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

При организации образовательного процесса воспитатели группы стараются обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей младшего возраста.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

#### Перечень праздников для детей 3-4 лет:

Наименование	Сроки/ даты
«Осенний праздник»	сентябрь
«День именинника»	ежемесячно
«Новогодние праздники»	декабрь
«Зимние забавы»	январь
«День Защитника Отечества»	февраль
«День 8 Марта»	март
Музыкальные	в течение года

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на **новый формат** праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Есть несколько условий для организации настоящего детского праздника:

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт; Квест; Проект; Образовательное событие; Мастерилки; Соревнования; Выставка (перформанс); Спектакль; Викторина; Фестиваль; Ярмарка; Чаепитие и др.

**Второе условие - участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие - поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В данном разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для **младшей группы (дети от 3 до 4 лет):**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.5. Условия реализации Программы

#### 3.5.1. Особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию данной Рабочей программы.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей:

- мозаики, матрешки, пирамидки;
- панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши;
- коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.;

- книжки с цветными картинками).

В наличии игровой материал для сюжетных игр:

- куклы и животные разных размеров;
- одежда для кукол;
- игрушечная мебель;
- строительные материалы различных форм и цветов;
- декорации для кукольного театра;
- различные материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.

Есть игровой материал и оборудование для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей:

- листы бумаги и альбомы;
- кисти, краски, карандаши, фломастеры;
- разноцветные мелки, пластилин, глина;
- столы для работы с различными материалами;
- доски для рисования мелками;
- подставки для работы с пластилином;
- баночки для воды и др.

В достаточном количестве игрушки для игр во время прогулок: ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.

Игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей: игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки.

Игрушки в помещении группы расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

В группе есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный воспитателями группы для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.

### **3.5.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, групповое помещение, туалетная комната.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает каждому ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателям не прерывать деятельности детей, а самим переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

На территории детского сада для группы отведена отдельная игровая площадка. Имеется спортивная площадка, где проходят все спортивные мероприятия. На территории посажено красивых цветников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической и интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет воспитателям организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### 3.5.3. Методическое обеспечение Программы

#### Пособия к инновационному изданию Программы

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p><b>Голубева Л. Г.</b> Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p><b>Комарова И.И., Туликов А.В.</b> Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p><b>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</b> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p><b>Котельникова Ж. Л., Новикова С. В.</b> Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Партнерство дошкольной организации и семьи /</b> Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:</b> Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.</p> <p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>Сингер Э., Хаан Д.</b> Играть, удивляться, узнавать.</p> <p><b>Титце В. и др.</b> Оценка и развитие качества дошкольного образования.</p> <p><b>Теплюк С. Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
------------------------------------	--



	<p><b>Чеха В.В.</b> Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p><b>Шиян О. А. и др.</b> Современный детский сад. Каким он должен быть.</p>
<b>Конспекты и сценарии занятий</b>	<p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Сборник подвижных игр</b> / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p><b>Бордачева И.Ю.</b> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p><b>Бордачева И. Ю.</b> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Бордачева И. Ю.</b> История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
<b>Рабочие тетради</b>	<p><b>Математика для малышей:</b> Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p><b>Прописи для малышей:</b> Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p><b>Развитие речи у малышей:</b> Младшая группа. Д. Денисова, Ю.</p>

	Дорожин. <b>Уроки грамоты для малышей:</b> Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
<b>Хрестоматии</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
<b>Дополнительная литература:</b>	
<b>Методические пособия</b>	<b>Бердникова А. Г.</b> Как справиться с капризами. <b>Веракса А. Н.</b> Как воспитать чемпиона. <b>Жоаким К. А.</b> 15 минут с ребенком.
<b>Конспекты и сценарии занятий</b>	<b>Казина О. Б.</b> Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). <b>Колдина Д. Н.</b> Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. <b>Колдина Д. Н.</b> Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. <b>Колдина Д. Н.</b> Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. <b>Колдина Д. Н.</b> Социально-эмоциональное развитие ребенка. <b>Лычагина И. А.</b> Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. <b>Мамаева О. А.</b> Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. <b>Ульева Е. А.</b> 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр. <b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Картины из жизни домашних животных.</b> Наглядное пособие и методические рекомендации. <b>Плакаты:</b> «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация»; «Автомобильный

	<p>транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p>
--	--

#### Методическое обеспечение регионального содержания

**Масаева З.В.** Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.

**Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./** Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) - Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.

**Батукаева З.И.** Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.

**Махмаев Ж.** Хьекъале абаташ (берашна лерина стихаш, шарадаш, х1етал-металш). Грозный, 2013.

Журнал «Стел1ад».

Картины «Мой Грозный», «Животный мир Чечни», «Символы Чечни», картины о природе  
Фотографии села/города

Дидактический материал

Сюжетные картинки

Счетный материал на чеченском языке

Картины «Национальные костюмы»

Слайды «Национальные узоры»  
 Диски с песнями и мелодиями  
 Забаре дийцарш, Шера хабарш.  
 У. А. Ахмадов.  
 Чеченские и ингушские народные сказки. А.И. Алиева.  
 Чеченский фольклор.

### **3.5.4. Обеспечение требований к кадровым и психолого-педагогическим условиям**

#### **Обеспечение требований к кадровым условиям**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям, реализация Программы обеспечивается воспитателями группы, узкими специалистами, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогов и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Рабочей программы младшей группы осуществляется непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

При включении в группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Воспитатели группы активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения каждого ребенка и непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Для эффективности педагогического процесса осуществляется постоянный поиск новых, более результативных технологий, методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Педагоги имеют достаточный уровень профессионализма, который позволяет решать современные задачи обучения, воспитания и развития каждого ребёнка в условиях реализации данной Рабочей программы.

#### **Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО воспитатели группы обеспечивают следующие психолог-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе с детьми 3-4-х лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

**На региональном уровне:**

- Приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 19.02.2014 № 12-од «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**На уровне ДООУ:**

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом парциальных программ:

1. Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет.
2. Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014.

**Цель Программы в обязательной части:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:** создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку, принципы и подходы к формированию Программы. Представляет характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы и характеристики возрастных особенностей развития детей 3-4 лет. Определяет ожидаемые образовательные результаты для детей 3-4 лет и подразделяет результаты на мотивационные, универсальные и предметные. Предусматривает развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Представлены инновации и образовательные технологии, включенные в Рабочую программу.

В разделе показаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДООУ: воспитание и обучение в режимных моментах и в процессе

детской деятельности.

Отражено взаимодействие взрослых с детьми, особенности общей организации образовательной среды. Представлена характеристика сотрудничества воспитателей группы с семьями воспитанников.

Показана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены цель и задачи парциальных программ.

**Организационный раздел** содержит описание организации жизни и деятельности детей 3-4 лет в группе, проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Представлена организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий, а также специфика развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе.

Представлено материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Указаны пути обеспечения требований к кадровым и психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 59  
(*Кембоджес репозит*) листов  
*Э.Ш. Каримова*  
подпись  
МП





