

«Технологическая карта как способ конструирования организованной образовательной деятельности, как новая форма написания ООД»

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос: как правильно спроектировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФГОС?

Сегодня в процессе ООД, как правило, используется сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Элементы, этапы планируются по наитию, без четкой целевой установки и видение перспективы, подчас это лишь набор предлагаемых детям заданий, в лучшем случае объединенных внешней интригой, сюжетом. При таком подходе вряд ли можно рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности – бессистемность и нелогичность всегда негативно отражаются на результате.

Современный педагог должен четко представлять цель и результат образовательной деятельности, в том числе каждого ее этапа.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – это технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в *дидактическом контексте* представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ООД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой. Одним из таких способов описания, является технологическая карта.

Технологическая карта своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии. Это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ООД, как правило, мы составляем конспект, однако в нём не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Моделирование и проведение занятия с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечить реализацию личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку педагога к занятию.

Параметры технологической карты

Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации образовательной деятельности воспитанников, деятельность педагога и деятельность детей.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов образовательной деятельности на каждом этапе занятия. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Технологическая карта позволит педагогу

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;
- проектировать свою деятельность на определённый период;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов воспитанниками на каждом этапе освоения темы.

Задача технологической карты – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.

На каждом этапе занятия педагог отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия детей.

Технологическую карту ООД можно рассматривать как продукт мозгового штурма педагога. И для него важен визуальный образ занятия.

при составлении технологической карты занятие структурируется по следующим параметрам:

Примерный алгоритм составления технологической карты

универсального «рецепта» нет, но есть общие моменты, вот они:

- 1. Определение темы**
- 2. Постановка цели**
- 3. Формулирование задач**
- 4. Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов**
- 5. Примерный хронометраж этапов**

6. Наполнение содержанием, подбор материала

7. Выбор методов и приемов.

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В зависимости от вида образовательной деятельности, методики, выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу если она есть, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Каждый этап – логическое продолжение предыдущего.

Возможности технологической карты

Возможность:

тщательного планирования каждого этапа деятельности;

максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;

введение самооценки воспитанников на каждом этапе занятия.

Самооценивание - один из компонентов деятельности. Самооценка связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть воспитаннику свои слабые и сильные стороны

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места занятия в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные).

3. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа занятия.

5. Определение результатов каждого этапа.

6. Выбор форм работы на занятии:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

7. Разработка характеристики деятельности педагога и воспитанников.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт занятия, разработанных педагогами–практиками, я пришла к выводу, что

унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте занятия. Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В итоге хотелось бы отметить, я не призываю переходить на составление технологических карт при ежедневной работе, но при участии в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях умение конструировать технологическую карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

Я хочу вам предложить примерный шаблон технологической карты ООД. Этот шаблон можно использовать при конструировании технологических карт. В зависимости от вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу или оборудование и дидактический материал, используемый на определенном этапе. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности, от реализуемой технологии, методики структура карты (этапы, их чередование) может различаться. Так, например, этап «психологический настрой» в большей степени актуален для приходящего в группу специалиста. Однако логическая последовательность и взаимосвязь всех этапов должна быть выдержана.

И в заключение хочу добавить, в настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.