

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6
«Зезаг» г. Урус-Мартан»
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6
«Зезаг» г. Урус-Мартан»
Э.Ш. Каримова
Приказ № 51 от «31» 08 2021
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
для детей от 2-х до 3-х лет

Разработали воспитатели:

Самбоева З.А.
Азерсоева М.Ш.

г. Урус-Мартан- 2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Программе	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.4.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	9
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2.	Описание вариативных форм и способов реализации Программы	24
2.2.1	Воспитание и обучение в режимных моментах	24
2.2.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	26
2.3.	Инновации и образовательные технологии, применяемые в Программе	28
2.4.	Особенности общей организации образовательной среды	30
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности	34
2.7.	Взаимодействие педагогов группы с семьями дошкольников	35
2.8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.9.	Описание образовательной деятельности по реализации краткосрочных образовательных практик	39
2.10.	Вариативные способы реализации краткосрочных образовательных практик	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация жизни детей в группе	42
3.2.	Организация работы с детьми в период адаптации	45
3.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	47
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Условия реализации Программы	50
3.5.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды	50
3.5.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.5.3.	Методическое обеспечение Программы	54
3.5.4.	Обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям	55
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей от 2-х до 3-х лет (далее – группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» (далее – ДООУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

На региональном уровне:

- Приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 19.02.2014 № 12-од «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На уровне ДООУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

В часть рабочей Программы, которая сформирована участниками образовательных отношений, был включен комплекс краткосрочных образовательных практик (далее – КОП), разработанных воспитателями данной группы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и характеристик детей раннего возраста.

Программа может корректироваться за счёт гибкости содержания и в связи со следующими изменениями:

- нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- образовательных запросов родителей;
- возраста и индивидуальных возможностей детей и др.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель Программы
Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста, формирования основ базовой культуры личности, подготовки к жизни в современном обществе.
Задачи воспитания и обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. 2. Развивать восприятие, внимание, память детей. 3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. 5. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 6. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. 7. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 8. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. 9. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. 10. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. 11. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 12. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 13. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы.
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.

2. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, расширять опыт ориентировки в окружающем.
4. Развивать активную речь на основе действий с предметами ближайшего окружения.
5. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка.
6. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий
7. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения.
8. Обучать хождению в колонне и парами.
9. Развивать артикуляционный аппарат ребенка.
10. Способствовать эмоциональному развитию.
11. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр, нетрадиционных техник рисования, работе с соленым тестом.
12. Приобщать к устному народному творчеству.
13. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия.
14. Развивать самостоятельность и активность в театрально-игровой деятельности.

1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что авторы программы «От рождения до школы» совершенно обоснованно обозначают их как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**».

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики:

1. Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные педагогические **принципы и положения:**

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.
12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.
14. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Видовые особенности ДООУ и группы

Общие сведения о ДООУ и группе:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» введено в эксплуатацию в 2016 году, расположено по адресу: г. Урус-Мартан, ул. Июньская 42.

Детский сад выполнен по типовому проекту, имеет 2 этажа. В ДООУ имеются отдельные игровые комнаты, спальня, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок.

Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Режим работы группы раннего возраста – с 7:00 до 19:00.

Возможная длительность пребывания детей в группе – 12 часов.

Реализация Программы в группе раннего возраста осуществляется в форме игры, познавательной и предметной деятельности, в форме речевой активности, обеспечивающих развитие каждого ребенка.

Группу посещают дети от 2-х до 3-х лет.

На территории ДООУ есть прогулочная площадка с тенью навесом для воспитанников данной группы.

Национально-культурные особенности:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является **учет этнокультурной ситуации развития детей.**

В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры чеченского народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при воспитании и обучении детей от 2-х до 3-х лет. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все направления развития маленького ребенка.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

В группе созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Чеченской республики, которые имеют свои особенности.

Урус-Мартановский район расположен в центральной части Чеченской республики. Климат на территории района умеренно-континентальный.

Зимы непродолжительные и относительно мягкие. Температура воздуха в январе в среднем составляет - 4...-5 градусов, не исключены периоды, когда температуры опускаются до -12...-15 градусов. Снежный покров неуверенный и в отдельные дни может достигать 5-10 см. Большая влажность воздуха, оттепели, туманы, осадки в виде дождя и мокрого снега все это является неотъемлемой частью зимнего периода.

Весна приходит в первой половине марта и в первоначальном этапе сопровождается пасмурной и дождливой погодой, в дальнейшем количество ясных и солнечных дней заметно увеличивается.

Лето продолжительное, теплое и местами - жаркое и засушливое. Самое большое количество кратковременных дождей и гроз приходится на июнь месяц.

Осень начинается с теплой и сухой погоды, которая может держаться до конца октября. В первой половине ноября погода принимает крайне неустойчивый характер, наступают ветряные, прохладные и дождливые дни. Среднегодовая норма осадков составляет 450-500мм.

Учитывая климат, в образовательный процесс включены многочисленные мероприятия на улице, направленные на оздоровление детей, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Летний период проводится с максимально двигательной активностью детей и пребыванием их на улице, организацией досуговой деятельности.

Таким образом, в теплое время жизнедеятельность малышей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях ДООУ (группы).

2-3 года

На третьем году жизни у детей развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие **предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться **понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается **активная речь** детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В разных видах деятельности обогащается **сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Расширяется **ориентировка в ближайшем окружении**. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной **формой мышления** становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст **кризисом трех лет**.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста (к 3-м годам).

Целевые ориентиры представлены в ФГОС дошкольного образования и определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующего Программу.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 3-м годам жизни являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- 2) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- 3) изучения характеристик образования детей до 3 лет;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

4. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Планируемые результаты в части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений,
на этапе освоения краткосрочных образовательных практик**

№	Название КОП	Планируемые результаты
1.	Краткосрочная образовательная практика «Малыши-крепьши»	1. Знает упражнения игрового самомассажа. 2. Умеет использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток.
2.	Краткосрочная образовательная практика «Водичка, умой моё личико»	1. Правильно называют предметы и объекты, необходимые для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Знает последовательность действий при умывании. 3. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем.
3.	Краткосрочная образовательная практика «Сапожки с левой и правой ножки»	1. Ребенок овладел умением самостоятельно надевать обувь. 2. Различает правую и левую ногу.
4.	Краткосрочная образовательная практика «Молнии и застёжки»	1. Умеет застегивать и расстёгивать молнии. 2. Умеет пользоваться застёжками на липучках.
5.	Краткосрочная образовательная практика «Порядок в группе»	1. Сформированы элементарные трудовые навыки: убирает за собой игрушки. 2. Может аккуратно разложить на стульчике свою одежду.

6.	Краткосрочная образовательная практика «Моя любимая игрушка»	1. Может рассказать простыми предложениями о любимой игрушке. 2. Может самостоятельно организовать элементарную игровую деятельность со своей игрушкой.
7.	Краткосрочная образовательная практика «Пляшут наши ножки»	1. Выполняет простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Умеет выполнять сюжетно-игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет).
8.	Краткосрочная образовательная практика «Сюжетные картинки»	1. Внимательно рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. 2. Может выполнить действие, которое видит на картинке.
9.	Краткосрочная образовательная практика «Шагают наши ножки»	1. Умеет ходить в колонне друг за другом. 2. Умеет ходить в паре с другим ребенком.
10.	Краткосрочная образовательная практика «Сказка в гости к нам пришла»	1. Знает сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Умеет имитировать некоторые игровые действия персонажей.
11.	Краткосрочная образовательная практика «Веселый язычок»	1. Умеет самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». 2. Может выполнять длительный, плавный выдох.
12.	Краткосрочная образовательная практика «Грустный, веселый»	1. Знаком с основными эмоциями. 2. Умеет передавать несложные эмоциональные состояния.
13.	Краткосрочная образовательная практика «Волшебные ладошки»	1. Знаком с простыми нетрадиционными способами рисования. 2. Овладел некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой.
14.	Краткосрочная образовательная практика «Игры для пальчиков»	1. Знает пальчиковые игры на основе народных потешек. 2. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.
15.	Краткосрочная образовательная практика «Веселые шарики»	1. Способен скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. 2. Умеет пользоваться кистью и клеем.
16.	Краткосрочная образовательная практика «Я пеку, пеку, пеку»	1. Знаком с соленым тестом, его свойствами. 2. Умеет катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками.

17	Краткосрочная образовательная практика «Юные исследователи»	1. Знает обобщенные способы обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 2. Сформированы элементарные предметные и исследовательские действия.
18	Краткосрочная образовательная практика «Театральные игрушки»	1. Знает игрушки-персонажи различных видов театра. 2. Самостоятелен и активен в игре с игрушками-персонажами.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.3.) педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги группы создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников группы предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях оценки уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание обязательной части Программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание-культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления

передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пр-странстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об

этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто.

«Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу.

Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре

«Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. **Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

2.2. Описание вариативных форм и способов реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

2.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Формы взаимодействия педагога с детьми 2-3 лет в различные режимные моменты

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - словесные поручения; - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - игровые ситуации.
2. Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - элементарные трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уборка игрушек и др.).
3. Игры и детские виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - игры с правилами (дидактические), сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуативные разговоры; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
4. Организованная образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность.

деятельность	
5. Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуации общения; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - подвижные игры с правилами, игровые упражнения; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - элементарное экспериментирование; - физкультурные минутки.
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых ситуаций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - элементарные трудовые поручения.
7. Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; - ситуации общения.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.); - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные опыты и эксперименты; - игровые обучающие ситуации; - ситуативный разговор; - речевые упражнения; - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - слушание художественной литературы; - физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры.
10. Подготовка к ужину, ужин	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - элементарные трудовые поручения; - индивидуальная работа по плану воспитателя.

11. Игры, прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами (дидактические), театрализованные, конструктивные; - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; - ситуативные разговоры; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - пересказывание сказок при помощи воспитателя, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и упражнения.
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого: так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше видов детской активности.

Виды детской активности (деятельности)	Задачи педагога	Ожидаемый результат образовательной деятельности
Занятия, кружки, секции (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития).	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

	<p>2.Культуросообразность. 3.Деятельностный подход. 4. Возрастное соответствие. 5. Развивающее обучение. 6. Амплификация развития. 7. ПДР (пространство детской реализации).</p>	
<p>Обогащенные игры в Центрах активности (взрослый помогает)</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно</p>

	<p>подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

2.3. Инновации и образовательные технологии, применяемые в Программе

В шестом (инновационном) издании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим).

Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Важно, что инновации, предлагаемые в Программе, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

По времени введения инноваций также нет ограничений - можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновации, включенные в Рабочую программу для детей от 2-лет до 3-х лет:

:

1. Осуществлен переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда, нацеленная на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

3. Введен новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Также используются следующие образовательные технологии:

Технологии	Задачи	Способы реализации
Здоровьесберегающие	Научить детей раннего возраста простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • артикуляционная гимнастика; • игровой самомассаж; • музыкально-дыхательные упражнения; • гимнастика для глаз; • закаливание; • логоритмика.
Игровые технологии	Сформировать у малышей навыки бесконфликтного общения, обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, развивать межличностное общение.	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-отобразительные игры; • игры с правилами; • дидактические игры; • подвижные игры; • игры на основе фольклорного материала; • игры-драматизации; • игровые сеансы, состоящие из нескольких игр, объединенным одним сюжетом.
Личностно-ориентированная	Создать условия для развития личности ребенка, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; • упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; • активные игры, развивающие упражнения.
Технология «Лэпбук»	Сформировать элементарные представления об объектах, предметах и явлениях окружающего мира в процессе разработки и игры с лэпбуком.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • обсуждение; • рассматривание предметов и их обследование; • дидактические игры; • сюжетные игры; • чтение литературы, загадок; • моделирование; • ситуативные разговоры.

--	--	--

2.4. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

№	Условие	Содержание	Особенности организации предметно-пространственной среды
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных отношений	<p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. 	<p>Обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.</p> <p>Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>

2.	Развитие самостоятельности	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. 	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию</p>
3.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	<p>Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>

4.	Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу 	<p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
5.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. 	<p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
6.	Создание условий для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям 	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать,</p>

		<p>возможность активно двигаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. 	<p>побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа определяет выстраивание взаимодействия взрослых с детьми с позиции:

- признания прав и свобод ребенка;
- сотрудничества;
- сопереживания и поддержки;
- обсуждения;
- гибкого введения ограничений.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для такого взаимодействия характерно **принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности**. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для детей 2-3 лет в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр:

- сюжетно-отобразительные игры;
- игры-хороводы;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные элементарные опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

- стимулировать познавательную активность ребенка;

- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;

- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

2.7. Взаимодействие педагогов группы с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья малышей, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

- единого подхода к воспитанию и образованию ребёнка раннего возраста;

- открытости дошкольной организации для родителей;

- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважения и доброжелательности друг к другу;

- дифференцированного подхода к каждой семье;

- равно ответственности родителей и педагогов;

- сотрудничества и взаимодействия.

Учет данных принципов позволяет решать **следующие задачи:**

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Создание условий для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни группы.

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.

- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собрания ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка раннего возраста, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация ✓ Семинары ✓ Практикумы

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями психического и физического здоровья (далее – ОВЗ) имеют право на образование в образовательных учреждениях.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Наличие в группе массового дошкольного

учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Учреждение может проводить реабилитацию детей с ОВЗ при наличии в нем соответствующих условий.

Основу системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ составляют коррекционные программы. Образовательная деятельность строится на программном обеспечении, которое едино для всего ДОУ.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении направлена на реализацию следующих задач:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребенка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы организации коррекционной работы:

- 1. Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- 2. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- 4. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей)

защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ

Деятельность педагогов и специалистов ДОУ	Содержание работы
Диагностика	- Обследование детей, направляемых на ППк - Входная диагностика речевого развития детей. - Текущая диагностика - Обследование детей в конце учебного года
Коррекционная работа	-Проведение подгрупповой ООД с детьми с ОВЗ -Проведение индивидуальной ООД
Консультативная работа	-Консультации для воспитателей -Выступление с консультациями на Педагогических советах -Участие в работе методического объединения учителей - логопедов, педагогов-психологов.
Работа с документами	-Документация по диагностике, заполнение карт обследования ребенка -Составление перспективных планов -Составление календарных планов -Ведение индивидуальных тетрадей детей (взаимосвязь с родителями, специалистами ДОУ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Описание образовательной деятельности по реализации краткосрочных образовательных практик

Краткосрочные образовательные практики (КОП) являются культурными детскими практиками и образовательным средством, которые помогают обеспечить развитие ребенка раннего возраста, способствуют самостоятельности и позитивной социализации.

Образовательная деятельность по освоению краткосрочных образовательных практик (КОП) реализуется:

- в соответствии с учебно-тематическим планом;
- в течение всего времени пребывания детей в группе через совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями дошкольников.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей КОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Благодаря КОП построение педагогического процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки и свойства личности.

Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня.

Каждая краткосрочная образовательная практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

Максимальная длительная краткосрочных образовательных практик – 4-6 занятий. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике 6-8 человек.

№	Вид и название КОП	Образовательная область	Программное содержание
1	«Малыши-крепьши»	Физическое развитие	1. Обучить элементарным упражнениями игрового самомассажа. 2. Формировать умение использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток.
2	«Водичка, умой моё личико»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	1. Познакомить с предметами и объектами, необходимыми для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Обучить последовательности действий при умывании. 3. Сформировать навык пользования индивидуальным полотенцем.
3	«Сапожки с левой и	Социально-коммуникативное	1. Формировать умение самостоятельно надевать обувь.

	правой ножки»	развитие	2. Формировать умение различать правую и левую ногу.
4	«Молнии и застёжки»	Социально-коммуникативное развитие	1. Обучать умению застегивать и расстёгивать молнии. 2. Обучать умению пользоваться застёжками на липучках.
5	«Порядок в группе»	Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать элементарные трудовые навыки: убирать за собой игрушки. 2. Формировать умение аккуратно раскладывать на стульчике свою одежду.
6	«Моя любимая игрушка»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	1. Создать условия для развития активной речи и желания ребенка рассказать о своей любимой игрушке. 2. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка со своей игрушкой.
7	«Пляшут наши ножки»	Художественно-эстетическое развитие	1. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет).
8	«Сюжетные картинки»	Познавательное развитие, речевое развитие	1. Способствовать внимательному рассматриванию картинки и называнию изображенных на ней предметов. 2. Формировать умение выполнять действие, которое видит на картинке.
9	«Шагают наши ножки»	Физическое развитие	1. Обучать хождению в колонне друг за другом. 2. Обучать умению ходить в паре с другим ребенком.
10	«Сказка в гости к нам пришла»	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	1. Уточнить знание сюжета р.н. сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Формировать умение имитировать некоторые игровые действия сказочных персонажей.
11	«Веселый язычок»	Речевое развитие	1. Формировать умение самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения:

			«Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». 2. Способствовать выполнению длительного, плавного выдоха.
12	«Грустный, веселый»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	1. Познакомить с основными эмоциями. 2. Формировать умение передавать несложные эмоциональные состояния.
13	«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие	3. Познакомить с простыми нетрадиционными способами рисования. 4. Способствовать овладению некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой.
14	«Игры для пальчиков»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	3. Закрепить знание пальчиковых игр на основе русских народных потешек. 4. Формировать умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.
15	«Веселые шарики»	Художественно-эстетическое развитие	3. Формировать умение скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. 4. Научить пользоваться кистью и клеем.
16	«Я пеку, пеку, пеку»	Художественно-эстетическое развитие	3. Познакомить с соленым тестом, его свойствами. 4. Способствовать умению катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками.
17	«Юные исследователи»	Познавательное развитие	3. Познакомить с обобщенными способами обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 4. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия.
18	«Театральные игрушки»	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	3. Познакомить с игрушками-персонажами различных видов театра. 4. Способствовать самостоятельности и активности в игре с игрушками-персонажами.

2.10. Вариативные способы реализации краткосрочных образовательных практик

Цели и задачи КОП реализуются посредством современных подходов к организации всех видов детской деятельности. Учитываются следующие компоненты образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- виды детской деятельности,
- способы организации детских видов деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности	Способы организации детских видов деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - физическая; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - художественно-эстетическая; - речевая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражание – способ присвоения образца действий с предметами посредством наблюдения за действием взрослого и воспроизведения этого действия. 2. Пассивные движения – способ присвоения образца действий с предметами посредством совместного с взрослым выполнения действия (взрослый совершает действие рукой ребенка). В результате ребенок почувствует действие прежде, чем сумеет построить его образ и отработать навык его исполнения. 3. Демонстрация образца – способ демонстрации образца действий с предметами с целью их последующего воспроизведения ребенком. 4. Словесная инструкция взрослого в сопровождении демонстрируемого образца – способ словесного сопровождения образца с целью усиления его восприятия ребенком и последующего воспроизведения. 5. Самостоятельные действия ребенка – способ самостоятельно присваивать опыт практических действий с предметами, самостоятельное применение действий, с помощью которых ребенок начинает самостоятельно ориентироваться в качествах и свойствах предметов, сам открывает их назначение и способ действия с ними.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей в группе

Примерный режим дня

Режимы дня разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программе дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать длительность сна, вкусовые предпочтения, характер каждого ребенка.

В группе разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период год.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Дети 2-3 лет
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв)	9.00 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, II завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	9.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры	15.00 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45- 19.00

Примерный режим дня для на теплый период

Режимные моменты	Дети 2-3 лет
Прием осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (музыкальная продуктивная)	9.00-9.10
Игры. Самостоятельная деятельность.	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Закаливание.	11.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, художественная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой	18.30-19.00

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако основной ориентир для педагога - это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Физкультурно-оздоровительная работа

Организация режима двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка раннего возраста является двигательная активность (далее - ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность. В связи с учетом особенностей ДА детей 2-3 лет, воспитателями группы разработана рациональная модель двигательной активности, при которой учитываются следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать возрасту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Модель режима двигательной активности в соответствии с возрастом ребенка

2-3 года
Формы работы:
Подвижные игры во время приёма детей
Ежедневно 2-3 мин
Утренняя гимнастика
Ежедневно 4-5 мин
Физкультминутки
По необходимости во время НОД 2-3 мин.
Музыкально -ритмические движения
На музыкальных Занятиях 4-6 мин.
Физическая культура
3 раза в неделю 10 мин.
Подвижные игры, игры-забавы и т.д.
Ежедневно не менее 2 игр 4-5 мин
Игровые упражнения: метание, прыжки, подлезание
Ежедневно по подгруппам 3-4 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж.
Ежедневно 4 мин
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин

Физкультурный досуг
1 раз в месяц 10 мин.
Спортивный праздник (Неделя Здоровья)
2 раза в год до 15мин.
Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня
Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) воспитатели группы используют дифференцированно в зависимости от возраста детей и их здоровья.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка 2-3 лет.

Закаливающие мероприятия осуществляются и с учетом времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Особое внимание воспитатели группы уделяют оздоровительным процедурам после дневного сна (физические упражнениям, контрастным воздушным ваннам, водному закаливанию). Данные мероприятия являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей раннего возраста после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект

3.2. Организация работы с детьми в период адаптации

Организация работы с детьми в период адаптации

Приём вновь поступивших детей в группу осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в группе - с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитателями осуществляются наблюдения за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения являются следующие категории: эмоциональное состояние; аппетит; сон; проявление активности в игре, в речи; взаимоотношение с детьми и взрослыми.

Основными направлениями по решению проблем адаптации воспитанников ДОО являются:

1. Образовательное направление для детей.
2. Социально-педагогическое для родителей и членов их семей.

Цель: создать условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на основе интеграции.

Адаптационные данные:									
Настроение									
Аппетит									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон: засыпание, длительность									
Активность: в игре, в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения:

Положительно +

Неустойчиво + –

Отрицательно –

Болезнь б

Дома д.

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Рабочей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов группы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в 1 младшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных раннему возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка;
- на использовании современных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка 2-3 лет, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста составляет до 10 развивающих образовательных ситуаций на игровой основе.

Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня в группе не превышает двух. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 2-3 лет	8-10 минут; перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при	ежедневно

проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателями образовательных ситуациях детской практической деятельности, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

Праздники в группе являются эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздники для детей 2-3 лет	
Наименование	Сроки/ даты
«Осенний праздник»	Сентябрь
«День именинника»	ежемесячно

«Новогодние праздники»	Декабрь
«Зимние забавы»	Январь
«День Защитника Отечества»	Февраль
«День 8 Марта»	Март
Музыкальные	в течение года

3.5. Условия реализации Программы

3.5.1. Особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Помещение группы для детей 2-3 лет включает игровую, познавательную, обеденные зоны и спальню. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для обеспечения психологического комфорта малышей в группе оборудован «Уголок уединения».

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за верёвочку машинки, толкать перед собой тележки.

При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование группового помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) периодически меняются, появляются новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Наличие материалов и игрушек в группе для детей 2-3 лет

№	Образовательная область	Материалы и игрушки
1	Познавательное развитие (предметная деятельность)	<p>Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. - Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. - Матрёшки. - Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). - Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). - Наборы разнообразных объёмных вкладышей. - Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. - Конструкторы. - Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). - Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

		<p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы-поддоны с песком и водой. - Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). - Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). - Пластические материалы (глина, тесто). - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). - Трубочки для продувания, просовывания. - Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). - Игрушки со светозвуковым эффектом. - «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. - Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). - Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
2	Речевое развитие	<p>Материалы для развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). - Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.). - Разрезные картинки, наборы парных картинок. - Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). - Лото, домино. - Аудиокассеты с записями детских песен, сказок. - Диафильмы.
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей

		<p>разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:</p> <p>Общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. - Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. - Детские музыкальные инструменты. - Фланелеграф. - Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. - Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. <p>Для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие). - Краски (гуашь, акварель, пищевые красители). - Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые). - Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. - Салфетки для вытирания рук и красок. - Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. - Глина, пластилин (не липнущий к рукам). - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Трафареты для закрашивания. - Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты. • Фартуки и нарукавники для детей. Для музыкального развития детей: - Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино). - Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). - Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). <p>Для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). - Карнавальные костюмы, маски. - Фланелеграф с набором персонажей и декораций. - Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

		- Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
5	Физическое развитие	<p>Материалы и оборудование для физического развития детей: Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горки, лесенки, скамеечки, туннели. - Домики. - Игрушки-качалки. - Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов. - Верёвки. - Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. - Мини-маты. <p>Для развития мелкой и крупной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разных размеров, в том числе массажные. - Кегли. - Обручи, кольца. - Игрушки, которые можно катать, толкать. - Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. - Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками. - Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). - Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» функционирует с 14 октября 2016 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, автономное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в отличном состоянии. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Обеспечение наглядными пособиями на 100 %. Обеспечение учебной мебелью на 100 %.

Укомплектованность системой оповещения 100%. Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%.

Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%.

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, групповая и спальная зона, туалетная комната.

Все помещения группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

На территории детского сада для группы отведена отдельная игровая площадка. Имеется спортивная площадка, где проходят все спортивные мероприятия. На территории посажено красивых цветников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической и интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю эффективно организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.5.3. Методическое обеспечение Программы

Пособия к инновационному изданию Программы

<p>Методические пособия</p>	<p>Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: младенческий и ранний возраст. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
<p>Конспекты и сценарии занятий</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
<p>Хрестоматии</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p>

Дополнительная литература:	
Методические пособия	<p>Бердникова А. Г. Как справиться с капризами. Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона. Жоаким К. А. 15 минут с ребенком. Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.</p>
Конспекты и сценарии занятий	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Овощи»; «Погодные явления»; «Птицы»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p>

3.5.4. Обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников.

3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования, достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Обеспечение требований к кадровым условиям

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям, реализация Программы обеспечивается воспитателями группы, узкими специалистами, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогов и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Воспитатели группы активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения каждого ребенка и непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Для эффективности педагогического процесса осуществляется постоянный поиск новых, более результативных технологий, методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Педагоги имеют достаточный уровень профессионализма, который позволяет решать современные задачи обучения, воспитания и развития каждого ребёнка в условиях реализации данной Рабочей программы.

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО воспитатели группы обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей от 2-х до 3-х лет (далее – группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

На региональном уровне:

- Приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 19.02.2014 № 12-од «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На уровне ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

В часть рабочей Программы, которая сформирована участниками образовательных отношений, был включен комплекс краткосрочных образовательных практик, разработанных воспитателями данной группы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и характеристик детей раннего возраста.

Программа может корректироваться за счёт гибкости содержания и в связи со следующими изменениями:

- нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- образовательных запросов родителей;
- возраста и индивидуальных возможностей детей и др.

Цель Программы в обязательной части: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста, формирования основ базовой культуры личности, подготовки к жизни в современном обществе.

Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, принципы и подходы к формированию Программы. Представляет характеристики, значимые для разработки и реализации Программы и характеристики возрастных особенностей развития детей 2-3 лет. Определяет планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. В том числе, представлены планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик.

Предусмотрено развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Раскрывает содержание воспитательной работы и обучения при проведении режимных моментов и в процессе детской деятельности.

Представлены инновации и образовательные технологии, включенные в Рабочую программу для детей 2-3 лет

Указаны особенности общей организации образовательной деятельности. Представлено описание взаимодействия взрослых с детьми, а также способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности воспитанников.

Отражены особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Раскрыта коррекционно-развивающая работа с детьми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены краткосрочные образовательные практики (КОП), реализуемые в группе и вариативные способы реализации КОП.

Организационный раздел содержит описание организации жизни и деятельности детей 2-3 лет, проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Выделены особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы.

Представлено материально-техническое и методическое обеспечение Рабочей программы

Указаны пути обеспечения требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 59
(1876 гектаров река) листов
получил Э.Ш. Каримова
МП

