

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус-Мартан
за 2018 год

2019г.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан Урус-Мартновского муниципального района»
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0001218 от 17.02.2017г.
Аккредитация	20. ЧР.88.000.М.0004102.17 от 03.02.2017г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредители	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Год основания	2016
Юридический адрес	366506 ,Российская Федерация ,Чеченская республика, Урус-Мартановский район , г.Урус-Мартан , ул. Июньская 42
Фактический адрес	366506 ,Российская Федерация ,Чеченская республика, Урус-Мартановский район , г.Урус-Мартан .ул.Июньская 42
Телефон	8(928)889-86-65
e-mail	DcZezag2016@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sad-zezag.do95.ru
Должность руководителя	и.о. Заведующий МБДОУ
ФИО руководителя	Каева Яха Увайсовна

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели проведения самообследования

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, оценка медицинского обеспечения, обеспечение безопасности

образовательного учреждения, организация питания анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

1. Оценка образовательной деятельности

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДООУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

2. Система управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

К компетенции Учредителя относятся осуществление функций и полномочий, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники Учреждения.

Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят руководящие и педагогические работники Учреждения, медицинские работники.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДООУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1. создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительские комитеты Учреждения или иные органы;
2. действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников), порядок создания, деятельности, ликвидации, компетенция, права и гарантии деятельности, которых устанавливаются федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, Уставом представительного органа работников.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДООУ эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДООУ по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учителя-логопеды, выполняют следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-медико-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

Положение о педагогическом совете;
Положение об общем собрании;
Положение о родительском собрании;
Положение об оплате труда;
Положение о стимулирующих выплатах работникам;
Образовательная программа;
Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные
-по охране труда и технике безопасности;
-по обеспечению пожарной безопасности.

Коллективный договор;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между ДООУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООПДО.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В группах младшего дошкольного возраста воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа

в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В ходе ООД по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

С детьми, имеющими ОВЗ проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланированы работа по всем разделам программы и проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Реализация образовательных задач способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы ООД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира, космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к

смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В ООД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролонки, шаблонов и т.д. Непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида реализуется Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Цветные

ладошки». Дополнительная программа направлена на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей в области художественной деятельности.

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель: Абдулмежидова Л.Л. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагог по изо деятельности обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

- проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал;

- предметно-развивающая среда по группам;
- методическая литература;
- детские музыкальные инструменты.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: активное участие в городских конкурсах и фестивалях:

- Диплом победителя в конкурсе «Юные таланты» Жукаев Умар Ахмедович
- Выставка-конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Урус-Мартан .

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Каждый учебный год в ДОО ставится задача по оздоровлению детей воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также

служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку;

Коррекционная работа.

Основными задачами в группах компенсирующей направленности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ПМПК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;
- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

В течение года в ДООУ проводились следующие мероприятия с воспитанниками: «Мы к здоровью на пути, разрешите нам пройти...!», «Уважайте светофор!» - целевое профилактическое мероприятие;

«Месячник безопасности», «Дни открытых дверей», «Детям сегодняшним о детях войны», «Чтобы пожаров избежать, нужно много детям знать», «Весёлые летние старты» и др.

Проведены акции «Листопад», «Давайте творить добро!», «Посади дерево».

Были проведены традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- «Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники– декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
- «День чеченского языка» – апрель;
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

Воспитатели и дети совместно с родителями приняли участие в конкурсах творческих работ :

- «Самая любимая, самая родная» к Дню матери, 3 – е место за участие воспитанника в номинации «Лучшая индивидуальная работа» (Шабазова М.Б., воспитатель младшей группы).-«Зимушка зима» - участие воспитанников
- Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные

мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Анализ результатов мониторинга показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДООУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе

Вывод: воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

4. Оценка организации учебного процесса.

Получение дошкольного образования в ДООУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания). Режим работы ДООУ определялся по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2017года по 31 мая 2018 года.

В течение прошедшего 2018 года строго соблюдался режим дня и все санитарно- гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. С детьми

систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ и утвержденным расписанием.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Педагогами совместно с детьми и родителями в прошедшем учебном году реализовывались следующие проекты:

- «Единство подходов в сохранении физического и психического здоровья детей семьи и ДООУ»;
- «Моя семья».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

2 младшая группа (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин
Средняя группа (дети пятого года жизни)	4 часа;
Старшая группа (дети шестого года жизни)	6 час. 15 мин
Подготовительная группа (дети седьмого года жизни)	8 час. 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Для детей 3 года жизни	Не более 10 минут
------------------------	-------------------

для детей 4 года жизни	не более 15 минут
для детей 5 года жизни	не более 20 минут
для детей 6 года жизни	не более 25 минут
для детей 7 года жизни	не более 30 минут

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13, согласованной территориальным отделом Управления Роспотребнадзора МО. Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг,

индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т.д.).

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Кадровый состав педагогических работников ДОУ в 2018 году состоял из 37 педагогов. Образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 25 человека, среднее профессиональное, в том числе педагогическое, образование - 8 человек. Получают заочно высшее педагогическое образование в ВУЗах - 4 человека.

По результатам аттестации имеют: соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

Средний возраст педагогического состава: 20-30 лет-26 педагога, 30-40 лет- 5 педагогов, 40-50 лет- 6 педагога,

Педагогический стаж работы: до 3 лет – 27 педагога, от 3 до 10 лет - 7 педагога, от 10 до 20 лет - 3 педагога.

Повысили свой профессиональный уровень в 2018 году на курсах повышения квалификации педагоги:

№	ФИО (полностью)	Должность	Закончили обучение по теме:
1	Ескиева Макка Муциевна	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования» АНО ДПО «Академия ГлавСпец» 144 академ. часов, 33-ПДО-ПК/К-2018, 16.05.2018г.
	Возикаева Мадина Заудиновна	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования» АНО ДПО «Академия ГлавСпец» 144 академ. часов, 29-ПДО-ПК/К-2018, 16.05.2018г.
3	Юсупова Зулихан Лечаевна	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования» АНО ДПО «Академия ГлавСпец» 144 академ. часов,

			50-ПДО-ПК/К-2018, 16.05.2018г.
4	Лепиева Зарина Гланиевна	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования» АНО ДПО «Академия ГлавСпец» 144 академ. часов, 37-ПДО-ПК/К-2018, 16.05.2018г.
5	Айтаева Зарема Хасанбековна	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования» АНО ДПО «Академия ГлавСпец» 144 академ. часов, 23-ПДО-ПК/К-2018, 16.05.2018г.

Воспитатели представляли свой педагогический опыт на уровне ДОУ:

1.Открытый просмотр ООД по речевому развитию в младшей группе на тему «Мы расскажем вместе сказку»	Воспитатель младшей группы № 4 «Одуванчики» Ескиева М.М.	09.10.2018 г.
2.Открытый просмотр ООД по речевому развитию в средней группе на тему: «Теремок»	Воспитатель средней группы № 3 «Васильки» Айтаева З.Х.	18.10.2018 г.
3.Открытый просмотр ООД в средней группе по речевому развитию на тему: «Репка ».	Воспитатель средней группы №1 «Ландыши» Чинчаева Л.Л.	14.11.2018 г.
4.Открытый просмотр ООД в старшей группе по речевому развитию на тему: «Кошка с котятами»	Воспитатель старшей группы №2 «Фиалки» Юсупова З.Л.	22.11.2018 г.
5.Открытый просмотр ООД в старшей группе по	Воспитатель средней	27.11.2018г.

ФЭМП на тему: «Колобок»	группы №1 «Гвоздики» Асхабова М.Ш.	
6. Открытый просмотр ООД в старшей группе по ФЭМП на тему: «В поисках сюрприза»	Воспитатель старшей группы №3 «Розочки» Лепиева З.Г.	30.11.2018г.
7. Открытый просмотр ООД в старшей группе по нетрадиционной технике рисования на тему: «Путешествие в страну рисовандию»	Воспитатель старшей группы №2 «Фиалки» З.Р.Баштаева	04.12.2018г.
8. Открытый просмотр ООД в младшей группе по речевому развитию на тему: «Кошкин дом»	Воспитатель младшей группы №3 «Тюльпанчики» Тайсумова М.Б.	05.12.2018 г.
9. Открытый просмотр ООД в средней группе по речевому развитию на тему : «Путешествие по сказкам»	Воспитатель средней группы №4 «Колокольчики» Магмаджалиева М.А.	13.12.2018 г.
10. Открытый просмотр ООД по речевому развитию в средней группе на тему : «Времена года».	Воспитатель средней группы №2 «Васильки» Бакаева Э.Р.	16.01.2018 г.
11. Открытый просмотр ООД в младшей группе по художественно-эстетическому развитию (аппликация) на тему : «Путешествие в зимний лес»	Воспитатель младшей группы №1 «Подснежники» Самбаева З.А.	23.01.2018г.

Внедрение и распространение педагогического опыта, обучение на курсах ПК, своевременная аттестация педагогов - всё это способствовало творческому профессиональному росту педагогического коллектива учреждения.

Вывод: в ДОУ работоспособный творческий педагогический коллектив, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Имеющееся в ДОУ **учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения

образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в 2018 году разработаны:

тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи).

В 2018 году в ДОУ пополнялась и обновлялась пространственная предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В физкультурный зал приобретены детские тренажёры, батут, мягкие модули; в музыкальный зал – музыкальная акустическая система, костюм снегурочки.

Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ представлено следующей методической литературой по образовательным областям (далее – ОО)

ОО «Физическое развитие»

- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Технология физического воспитания детей 5-7 лет;
- Н.И.Бочарова «Физкультура в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез»;
- Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез»;
- Степаненко Э. «Методика физического воспитания»;
- Картушина М.Ю.: «Зелёный уголок здоровья» программа оздоровления дошкольников М.: «Сфера», 2009 г.;
- Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет», В.: «Учитель», 2009 г.;
- Е.Ф.Черенкова «Развивающие игры с пальчиками», М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», 2008 г.;
- Т.В.Нестерюк «Дыхательная и звуковая гимнастика», М.: «Книголюб», 2007 г.;
- «Культурно-гигиенические навыки для воспитанных детей», М.: КЕМО, 2003 г.;
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987 г.;
- В.Н.Шебеко «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников», М.: Нац. институт образования, 2008 г.;
- М.Н.Дедулевич «Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками», М.: «Просвещение», 2007 г.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И. , Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (, раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
- Голицина Н.С., Люзина С.В.,
- Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников
- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности
- Р.С.Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»,
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для родительского уголка
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
- Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам: В мире мудрых пословиц.
- Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду»
- С. Вохринцев. Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир»
 - Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
 - В.Г.Алямовская и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М: Сфера, 2005.
 - В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». .- М.: Ижица, 2004.
 - Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.–М: Сфера, 2001.
 - Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Сорокина Н.Ф.Играем в кукольный театр. - М.: 1999
- Сорокина Н.Ф.Театр – творчество – дети. - М.: 1992
- Атримова Л.В.Театрализованные игры дошкольников. - М.: 1991

- Миханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.- М.: 2001
- Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». -М.:2004
- Сорокина Н.Ф. «Театр – творчество – дети». -М.: Мозаика –Синтез, 2000

ОО «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Исследовательская и проектная в ДОО, О.В.Дыбина
ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе,
К.Ю.Белая формирование основ безопасности 2-7 лет,
Правила дорожного движения И.А.Холодова, Г.С. Александрова,
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Витохина
А.Я.,Дмитренко З.С.,
Дошкольникам о транспорте и технике Е.А. Алябьева,
Школа дорожных наук Ю.С. Старцева, Т.Н. Вострухина,
знакомим с окружающим миром,
Л.Н. Вахрушева 3-5 лет,
Познавательные сказки для детей.4-7 лет
И.А.Холодова, Г.С. Александрова организация детей на прогулке все возраста,
Е.А.Алябьева ребенок в мире взрослых,
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей
дошкольников (5-7 лет)
Понаморева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических
представлений. Все возрастные группы
Кравченко И.В. прогулки в детском саду (в 2 частях)
Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду (2 части)
Е.В.Солаев Моя математика (3 части)

Серия «Народы России», «Осень» , «Ягоды» , «Времена года» , «Сорока-белобока»,
Тематический словарь в картинках:
«Профессии», «посуда ,продукты питания» ,
«Дикие звери и птицы» , формирование целостной картины мира , «учусь
ориентироваться в пространстве» 5-7 лет, одежда ,обувь головные уборы,
Обучающие картинки:
Безопасность дома и на улице, грибы и ягоды,
садовые цветы.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы.
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для
педагогов и родителей (в 3 частях) Автор сост. С.Д. Томилова
Серия «Грамматика в картинках» различной тематики
Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы)
Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики
Плакаты различной тематики

Тематический словарь в картинках (различной тематики)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Д.Н.Колдина лепка с детьми 2-3 лет;

Д.Н.Колдина лепка с детьми 3-4 лет;

И.А.Агапова, М.А.Давыдова

Воспитываем новых моцартов,

Т.А.Лунева музыкальные занятия,

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова музыкальное воспитание в детском саду, Т.С.Комарова подготовительная группа, И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду

средняя группа, И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду первая

младшая группа, И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду

подготовительная к школе группа

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п.

Плакаты различной тематики

Серия «Расскажите детям о...» различной тематики

Серия «Искусство - детям» различной тематики

С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Искусство»: различной тематики

Репродукции художников (в соответствии с рекомендациями ООП)

Медиатека аудиозаписей

Коллекция произведений композиторов мира (в соответствии с рекомендациями ООП)

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Информационная открытость ДОО обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОО и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

7. Оценка материально-технической базы.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОО созданы необходимые базовые **материально-технические условия.**

Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13. Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 2880 кв.м .На территория детского сада, общей площадью 2880 кв.м, имеются 12 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. В прошедшем учебном году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами и физкультурным оборудованием.

Территория озеленена.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений ДОО защитным заземлением.

В течение 2018 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Территорию и здание необходимо обеспечить системой видеонаблюдения.

В ДОО функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2018 году предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОО имеется **физкультурный зал** с необходимым оборудованием, в прошедшем учебном году в него приобретены: детские тренажёры, батут, мягкие модули, атрибуты для проведения эстафет и соревнований.

Для осуществления работы с детьми по **художественно-эстетическому** воспитанию имеется музыкальный зал, оснащённый музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, музыкальная акустическая система, фортепиано). В музыкальный зал в 2018 году приобретена музыкальная акустическая система, костюм снегурочки.

Для оказания дополнительных педагогических и медицинских услуг, методический кабинет, кабинет медицинской сестры, кабинет педагога – психолога, кабинет педагога дополнительного образования.

В ДОУ функционируют 12 групповых помещений. Все возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В методическом кабинете и во всех возрастных группах, в том числе при активном участии родителей, постоянно пополнялся материал и оборудование для воспитательно-образовательного процесса наглядными пособиями, дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками, методической и детской художественной литературой. В ДОУ имеются 3 компьютера, ноутбук, мультимедийная система (ноутбук), 3 принтер, МФУ (принтер, сканер), ксерокс, телевизор, DVD проигрыватель, Интернет, разработан и работает сайт.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада в 2018 году в группы была приобретена игровая мебель («Кухня», «Парикмахерская» и др.), пополнен фонд игрушек для воспитанников. Приобретены стенды: «Профсоюзный вестник», (символика).

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкального зала, оборудовать помещения ДОУ защитным заземлением, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения а также озеленить территорию ДОУ кустарниками, деревьями и т.д.

8. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками
- планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);

-качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;

-состояние здоровья воспитанников.

Большинство детей усвоили программный материал по всем направлениям на среднем уровне, но есть дети, которые по отдельным разделам программ имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОВЗ, педагогическая запущенность), а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан по болезни.

Вывод: В 2018 году «Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус-Мартан выпустило в школу 92 воспитанника. У всех детей сформированы в полной мере навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

9.Оценка медицинского обеспечения

Основные направления деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников

1. Профилактическое.

1.1.Обеспечение благоприятной адаптации детей разного возраста к детскому саду (адаптационный план).

1.2.Выполнение санитарно-гигиенического режима (в соответствии с требованиями СанПиНа).

Первоочередным вопросом выполнения санитарно-гигиенического режима является полноценное питание детей:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи; -
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания; -правильность расстановки мебели.

1.3.Проведение обследования детей с целью предупреждения появления заболеваний, выявления проблем в развитии, построения индивидуального лечебно-коррекционного процесса (диагностика разных сфер жизнедеятельности ребенка узкими специалистами)

1.4.Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня).

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В ДООУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец;

- правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателя перед прогулкой детей обязательно осматривают участки и моют веранды в летнее время, в зимнее – подметают.

Сотрудники детского сада 2 раза в год проходят медицинские осмотры, ежегодно диспансеризацию взрослых и детей.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 5 штук, имеется тревожная кнопка. В ДОУ так же имеются стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности, оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения, как для взрослых, так и для детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Специалист по охране труда постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь детский сад эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время.

11. Организация питания.

Организация питания воспитанников в Учреждении осуществляется

Учреждением. Для питания воспитанников, а также хранения и приготовления пищи в Учреждении выделяются специально приспособленные помещения. В учреждении имеется примерное 10-ти

дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников. В детском саду организовано 4-х разовое питание.

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для

1.

постоянного самосовершенствования, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Предметно-развивающая среда отвечает стандарту: есть потребность в её индивидуализации и обогащении на основе учета персональных интересов и возможностей детей.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы ДОУ.

2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса

Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

и.о. Заведующий



Каева Я.У.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус- Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус-Мартан»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ
КІОШТАН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал хъалхара дешаран учреждени
«Хъалха-Мартанан муниципальни кіоштан
Хъалха –Марта гІалин берийн беш № 6 «Зезаг»

П Р И К А З

от 27.02.2019

№ 10

г. Урус-Мартан

О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», проекта приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить состав Комиссии по проведению самообследования в составе:
 - Я.У.Каева, исполняющий обязанности заведующего ДОУ-председатель;
 - Х.А.Якубова, старший воспитатель;
 - А.А-П. Каримов, начальник хозяйственного отдела;
 - Д.Р.Алхаева, зам .зав.по ВМР;
 - З.Х.Хатаева -медсестра.
 - Х.А.Дугаева-инструктор-методист
 - П.У.Каева – заведующий МБДОУ Детского сада «Солнышко» с.Гойское
 - М.Р.Устамилова- председатель родительского комитета

2. Составу Комиссии разработать план проведения самообследования.
3. Провести самообследование детского сада в период с 01.03.2019 г. по 30.03.2019 г.
4. Обобщить полученные результаты и на их основе сформировать отчет до 16.04.2019г.
5. Разместить отчет по самообследованию в информационно телекоммуникационной сети на сайте дошкольного учреждения в срок до 20.04.2019 г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о.Заведующий



Я.У.Каева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус- Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 6 «Зезаг» г.Урус-Мартан»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ
КІОШТАН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал хъалхара дешаран учреждени
«Хъалха-Мартанан муниципальни кІоштан
Хъалха –Марта гІалин берийн беш № 6 «Зезаг»

ПРОТОКОЛ

заседания Комиссии по проведению самообследования

от 27.03.2019

№ 01

г. Урус-Мартан

Председатель Я.У. Каева
Секретарь Х.А. Якубова
Присутствовали: 7 человек

Алхаева Д.Р., Дугаева М.А.,
Дугаева Х.А., Каева Я.У.,
Хатаева З.Х., Каева П.У. Каримов А.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Ознакомление с планом проведения самообследования и закрепление направлений работы за каждым членом Комиссии (заведующий Каева Я.У.)
- 2.Определение сроков проведения процедуры самообследования (старший воспитатель Х.А.Якубова)

1. СЛУШАЛИ:

Каеву Я.У.Она ознакомила присутствующих с планом проведения самообследования и формой проведения оценки деятельности ДОУ за 2018 календарный год.

ВЫСТУПИЛА:

Якубова Х.А.старший воспитатель ДОУ, она познакомила присутствующих с направлениями самообследования, прикрепленными за ними.

РЕШИЛИ:

2.1.Принять план самообследования.

2.2.Каждому члену комиссии провести самообследование согласно прикрепленному за ним направлению.

3.СЛУШАЛИ:

Якубову Х.А., которая определила сроки выполнения процедуры самообследования и представления отчета по самообследованию. Таким образом, общие сроки самообследования установлены с 01.03.2019 по 30.03.2019г.

ВЫСТУПИЛА:

Дугаева Х.А. инструктор-методист. Она отметила, что отчеты по своему направлению необходимо сдать в установленные сроки.

РЕШИЛИ:

1. Провести самообследование в период с 01.03.2019 по 30.03.2019г. , отчет о самообследовании ДОУ предоставить в срок 20.04.2019г.

Председатель, заведующий
Секретарь, старший воспитатель

 Я.У.Каева
 Х.А. Якубова